

EL VÍNCULO

- Es un proceso iniciado, antes del nacimiento, esencial para garantizar la futura salud mental del niñ@.
- Se centra en el afecto y cuidado que se recibe.
- Es el producto de la actividad de una serie de comportamientos tanto del niñ@ como de la madre.

Conducta de apego

- Es la búsqueda de necesidad de cercanía de la madre por parte del niño
- A lo largo de su desarrollo el niño intenta, a través de su comportamiento, estar cerca de la madre utilizando pautas de conducta tales como:
Succionar, agarrarse, sonreír, llorar,.....

Conducta de atención

- Es la conducta de la madre que intenta mantener al hij@ cerca

Conducta afectiva

- La conducta de ambos, madre-hij@, que se dirige a buscar y mantener la proximidad de uno con el otro

Formación del vínculo afectivo

- Se observa claramente formado durante el segundo año de vida
- Hacia el tercer año el niñ@ es capaz de aceptar la ausencia temporal de la madre
- Ha adquirido confianza con otras personas en ambientes extraños

antecedentes

- Síndrome de hospitalismo
- Descubrimiento impronta de K. Lorenz
- Descripción de conductas afectivas realizadas por Harlow con monos
- Mary Ainsworth, la “situación extraña” y los tipos de apego

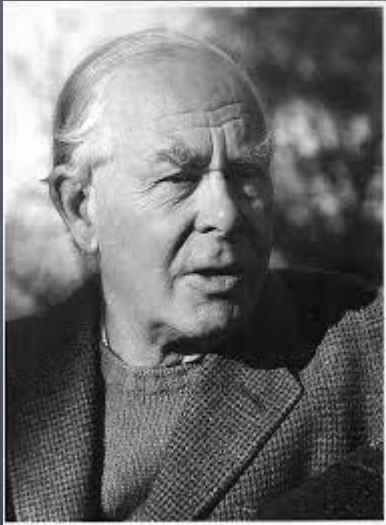
Spitz

- La preocupación por la relación temprana del niño con su madre fue uno de los temas centrales para el psicoanálisis desde sus inicios
- Spitz comenzó sus investigaciones observando el desarrollo de niños abandonados por sus madres , que llegan a centros de huérfanos
- Concluye: La madre sería la representación del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a construir la objetividad de este



experimento Harlow.htm

Bowlby



El concepto de “apego” hace referencia a los vínculos emocionales que la gente forma con otras personas a lo largo de su vida, primero con sus progenitores, y después con sus amigos, su pareja,...

la teoría del apego de Bowlby

- Asentó las bases para la teoría del apego
- Afirmó que existen sistemas de control del comportamiento que son innatos y que son necesarios para la supervivencia
- El apego se inicia en la infancia y continua a lo largo de la vida
- El apego y los sistemas de exploración son centrales en su teoría
- Pero ante situaciones de peligro o susto, la reacción es buscar la protección y seguridad de su cuidador primario

Bowlby (1958)

Postula que el vínculo que une al niño con su madre es producto de una serie de sistemas de conducta, cuya consecuencia previsible es acercarse a la madre

Bowlby (1968)

CONDUCTA DE APEGO

- La define como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y definido
- Como resultado de la interacción del bebé con el ambiente y, en especial con la principal figura de ese ambiente, es decir, la madre, se crean determinados sistemas de conducta que son activados en la conducta de apego

Originalidad de Bowlby

- Consiste en emitir la hipótesis, apoyándose en la experimentación, de que la necesidad de vínculo es también primaria (es decir, no deriva de ninguna otra) y fundamental en el desarrollo de la personalidad

El niño está genéticamente predispuesto para tener reacciones

- Que responden a las señales que derivan a la vez de informaciones surgidas del organismo(frio ,hambre ,dolor ,..) y del medio (ruido fuerte, oscuridad brusca,..)
- Que conducen a metas fijadas, en estos casos precisos, asegurar la proximidad con un individuo particular, la madre, que se preferirá a todos los demás

Evolución del comportamiento de vínculo

- El bebé nace con una gama de potencialidades de acción listos para ser activados (reflejos arcaicos) que se dirigen progresivamente a una figura cada vez más discriminada , la madre
- A medida que el niño crece, se enriquece la gama de su comportamiento (sonríe, llama), hace tentativas de contacto, locomoción que tienen como meta la búsqueda de proximidad con la figura vincular

- Más adelante , la vinculación se manifiesta de manera menos acuciante, menos frecuente, ya que el niño posee, gracias a su evolución cognitiva, nuevos medios: utilización de símbolos (lenguaje), construcción de estrategias, atracción por otros centros de interés; durante periodos cada vez más largos, el niño se siente satisfecho sabiendo que su madre está disponible si tiene necesidad de ella

- En este momento, la interacción madre-niño se vuelve más sofisticada: por una especie de competencia, desarrollada lentamente, el niño admite la idea de que su madre puede tener sus propios objetivos y que es necesario un ajuste para encontrar un compromiso que satisfaga a cada uno de ellos (superación del egocentrismo piagetiano)

- Todos estos procesos tienen su origen en los tres primeros años de vida y se inscriben desde los primeros días, en la organización del comportamiento vincular
- Este comportamiento de vinculación, presente desde el comienzo, se diversificará, se ampliará a figuras auxiliares y persistirá toda la vida, manifestándose bajo formas diversas, a veces incluso simbólicas (cartas, llamadas de teléfono) para asegurar el contacto

Doble función del vínculo

- El comportamiento del vínculo, resultado tanto de una necesidad innata como de adquisiciones tiene una doble función:

Función de PROTECCIÓN

- Ser protegido por su madre y a la vez aprender de su madre las actividades necesarias para su supervivencia: sus posibilidades comportamentales, dotadas de plasticidad, le permiten primero la imitación, y, más adelante la iniciativa

Función de SOCIALIZACIÓN

- La vinculación se desplaza, a lo largo de los ciclos de la vida, de la madre a las personas próximas, luego a los extraños y, finalmente, a grupos cada vez más amplios

Para que esta socialización sea positiva es necesario:

- Que el niño tenga la certeza de reemprender el contacto con su madre si lo desea y en el momento en que lo desee; entonces llega a ser capaz de explorar su entorno
- Que se establezca una concordancia entre las demandas reales del niño y la capacidad de la madre para responder a estas demandas de manera apropiada.

- De este modo , se incrementa su seguridad con la edad pero una amenaza de perdida crea la angustia y una perdida real crea la aflicción e, incluso la depresión

El niño testimonia su desasosiego según una secuencia identica de comportamiento

- **Desesperación:** el niño llora e intenta volver a encontrar el objeto perdido
- **Desanimo:** alternancia de cólera y tristeza, comprueba el fracaso que le deja desamparado
- **Desvinculación:** Renuncia definitiva

Toda separación implica consecuencias más o menos destacadas

- Cuando se trata de una separación de corta duración, el niño teme volver a perder a su madre y desarrolla el **miedo** de una nueva separación. Esta angustia ligada al miedo forma parte del desarrollo normal y sano de cada individuo

Hay situaciones que inducen a una “vinculación angustiosa”

- Madre presente físicamente pero inaccesible a las necesidades del niño
 - Madre ausente temporal o definitivamente
 - Madre que amenaza con el rechazo
 - Ser inseguro, crecer con angustia y la cólera
- Cuando este comportamiento de vinculación angustiosa es muy acentuado, puede hipotecar el establecimiento de su autonomía y sus capacidades de adaptación social

Mary Ainsworth

- La psicóloga Mary Ainsworth, por su parte, aportó a estas observaciones la evidencia empírica necesaria para establecer una relación causa–efecto. Mediante una técnica llamada ‘situación del extraño’, que aún se utiliza en los laboratorios actuales, estudió la relación madre–hijo en el primer año de vida. Ainsworth demostró una relación directa entre las respuestas de la madre a las necesidades de su hijo y la seguridad del vínculo entre ellos.

crianza negligente

- “la ausencia de atención suficiente, de respuesta y de protección que requiere cada niño a una determinada edad”.
- La depresión del cuidador y un aislamiento social o geográfico son los principales factores de riesgo para una atención negligente



url.htm experimento situación extraña.htm

Resultados de la “situación extraña” Mary Ainsworth (1978)

Apego seguro

Se sienten suficientemente seguros para explorar ante la separación. Muestran angustia cuando la madre se va y reaccionan con entusiasmo cuando vuelve

Apego Evitativo

Muestran poca angustia ante la separación y cuando la madre vuelve tienden a evitarla

Apego Ansioso-Ambivalente

Muestran angustia a lo largo de todo el procedimiento, sobre todo durante la separación. Los reencuentros producen una mezcla de liberación y enfado hacia la madre

Apego Desorganizado

Refleja la mayor inseguridad durante la reunión, los niños y niñas muestran una gran variedad de comportamientos confusos o contradictorios

Fases del desarrollo del apego

Schaffer y Emerson

Fase	Rango de edad en meses	Características principales
Pre-apego	0-2	Fase asocial. Hacia el final muestran preferencia por estímulos sociales: cara sonriente
Apego en formación	2-6/8	Disfrutan de compañía humana. Reconocimiento de las personas que conoce, todavía disfruta de atención que recibe de cualquiera
Apego claro	6/8-18/24	Apego específico. Protesta ante la separación, cautela ante los extraños, comunicación intencional
Relación recíproca	24 y más	Relaciones más bilaterales. Los niños comprenden las necesidades de sus padres, comienzan a declinar las protestas de separación